



GLADSAXE

Buddinge Skole

Kildebakkegårds Allé 155, 2860 Søborg

Telefon: 39 57 67 77

Mail: buddinge@gladsaxe.dk



Undervisningsmiljøvurdering 2026 Buddinge Skole

Indledning

På Buddinge Skole arbejder vi målrettet for at skabe et undervisningsmiljø, hvor alle elever trives, udvikler sig og oplever at være en del af et stærkt fællesskab. Et godt undervisningsmiljø er en forudsætning for læring, trivsel og deltagelse.

Denne undervisningsmiljøvurdering er udarbejdet på baggrund af den Nationale Trivselsmåling samt en elevworkshop, hvor elever fra elevrådet har haft mulighed for at uddybe deres oplevelser og komme med forslag til forbedringer. Resultaterne danner grundlag for skolens fortsatte arbejde med at udvikle både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Hvordan er eleverne blevet inddraget?

Undervisningsmiljøvurderingen bygger på flere datakilder:

- Den Nationale Trivselsmåling
- Elevworkshop med elevrådet
- Dialog mellem elevråd, medarbejdere og ledelse.

I elevworkshoppen arbejdede eleverne med de temaer, som trivselsmålingen viste havde størst udviklingspotentiale. Eleverne drøftede deres oplevelser, mulige årsager og konkrete løsningsforslag. Denne proces har givet værdifulde perspektiver på, hvordan eleverne oplever deres hverdag, og hvordan undervisningsmiljøet kan styrkes.

Samlet vurdering af undervisningsmiljøet

Den samlede vurdering viser, at eleverne generelt trives godt på Buddinge Skole. Der er høj skoleglæde blandt eleverne, der er gode relationer mellem elever og voksne, der er lav grad af mobning og mange elever oplever god støtte fra de voksne. Eleverne oplever trygge fællesskaber i klasserne og med engagerede voksne.

Elevworkshoppen peger på tre områder, hvor eleverne ønsker forbedringer:

- arbejdsro i undervisningen
- toiletternes stand og rengøring
- større oplevelse af elevinddragelse og medbestemmelse.

Derudover viser elevbesvarelsene, at eleverne i høj grad er bevidste om deres eget ansvar og ønsker at bidrage aktivt til et godt undervisningsmiljø.

Udviklingsområde 1 – Arbejdsro og læringsmiljø

Eleverne beskriver, at støj og uro kan gøre det vanskeligt at koncentrere sig. De oplever især udfordringer, når flere taler samtidig, eller når undervisningen bliver afbrudt.

Eleverne peger samtidig på, at de selv kan bidrage ved at være mere stille, række hånden op, vente på tur og lytte til både læreren og hinanden.

De ønsker desuden, at de voksne er tydelige omkring fælles regler og hurtigere hjælper med at skabe ro, når undervisningen bliver forstyrret.

Mål

At flere elever oplever ro, koncentration og gode rammer for læring.

Indsatser

- Fælles forventninger til arbejdsro i alle klasser.
- Klassemøder om gode læringsfællesskaber.
- Tydelige aftaler om undervisningskultur.
- Løbende dialog mellem elever og lærere om læringsmiljøet.

Udviklingsområde 2 – Toiletter

Eleverne oplever, at skolens toiletter ikke altid fremstår rene og indbydende. De nævner blandt andet affald, beskidte vægge og manglende oprydning.

Samtidig viser elevbesvarelsenerne, at eleverne anerkender deres eget ansvar for at passe bedre på skolens faciliteter.

Mål

At eleverne oplever rene, trygge og indbydende toiletter.

Indsatser

- Fokus på fælles ansvar for orden og rengøring.
- Dialog i klasserne om god adfærd på toiletterne.
- Løbende vurdering af rengøringsniveau og vedligehold.
- Samarbejde mellem ledelse, teknisk service og elevråd om forbedringer.

Udviklingsområde 3 – Elevmedbestemmelse

Eleverne ønsker i højere grad at opleve, at deres idéer bliver hørt og inddraget i undervisningen.

De peger på, at medbestemmelse øger motivationen og oplevelsen af at være en aktiv del af skoledagen.

Mål

At flere elever oplever reel medindflydelse på undervisning og skoleliv.

Indsatser

- Løbende elevinddragelse i planlægning af undervisningsforløb.
- Klasseråd og elevråd anvendes aktivt.
- Dialog om ønsker til arbejdsformer og aktiviteter.
- Synliggørelse af, hvordan elevforslag bliver omsat til handling.

Handleplan

Udviklings-område	Mål	Indsatser	Ansvar	Opfølgning
Arbejdsro	Flere elever oplever ro og koncentration	Fælles forventninger, klassemøder og dialog om læringsmiljø	Lærere og ledelse	Løbende gennem skoleåret og ved næste trivselsmåling
Toiletter	Renere og mere indbydende toiletter	Fokus på elevansvar, rengøring og vedligehold	Ledelse, teknisk service, elevråd	Evaluerings i elevrådet og ved rundringer
Elevmedbestemmelse	Flere elever oplever indflydelse	Øget elevinddragelse, klasseråd og elevråd	Lærere og ledelse	Evaluerings i klasserne og ved næste trivselsmåling

Opfølgning

Skolen følger løbende op på undervisningsmiljøet gennem classesamtaler, elevråd, medarbejderdrøftelser og den Nationale Trivselsmåling.

Handleplanen evalueres og indsatserne justeres efter behov. Resultaterne indgår i skolens fortsatte arbejde med at sikre et undervisningsmiljø, der understøtter elevernes trivsel, læring og udvikling.

Konklusion

Undervisningsmiljøvurderingen viser, at Buddinge Skole er en skole med høj trivsel og et stærkt fællesskab. Samtidig peger eleverne på konkrete områder, hvor undervisningsmiljøet kan styrkes. Skolen vil i den kommende periode arbejde målrettet med at styrke arbejdsroen, forbedre toiletforholdene og øge elevernes oplevelse af medbestemmelse. Arbejdet bygger på et fælles ansvar, hvor elever, medarbejdere, ledelse og forældre samarbejder om at skabe de bedst mulige rammer for læring og trivsel.

Udarbejdet foråret 2026