

Trivselsplan for Buddinge Skole

2017-



Trivselsplan for Buddinge Skole 2017 –

Værdiregelsæt og antimobbestrategi

Skolen skal løbende forholde sig til elevernes trivsel og det psykiske undervisningsmiljø på skolen. Det følger af folkeskoleloven og af bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen, at enhver skole skal have et værdiregelsæt. Værdiregelsættet skal blandt andet indeholde en overordnet antimobbestrategi.

Denne strategi skal give retningslinjer for god adfærd og respektfulde relationer både mellem eleverne indbyrdes og mellem eleverne og lærerne.

Denne trivselsplan, er et udtryk for skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi. Planen er blevet til, på baggrund af drøftelser i hhv. skolebestyrelsen, skolens medarbejderteam (via teamkoordinatormøder), elevrådet, samt et kontaktforsældremøde.

Som tillæg til trivselsplanen findes skolens ordensregler.

Mobning som fænomen og begreb.

Vi ønsker at uddybe definitionen af mobning således, at mobning i højere grad forstås og håndteres som en gruppedynamisk reaktion på utryghed, og ikke så meget en egenskab ved enkelte børn (krænker/offer).

Selv om enkelte børns negative handlinger kan spille en rolle, når der mobbes, kan det ikke i sig selv forklare, hvorfor elever udvikler mobbemekanismer.

Mobning opstår først og fremmest, når bestemte omstændigheder omkring en gruppe børn gør dem så angst for at blive lukket ude af gruppen, at nogle af børnene forsøger at skubbe andre ud af gruppen for at opnå en følelse af tryghed.

Ud fra den forståelse definerer vi mobning som:

- En person er mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer.
- Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person har ret og pligt til at være.

Der er forskel på mobning, konflikter og drillerier, men der kan være en gradvis overgang fra drilleri og konflikter til egentlig mobning.

Det er vigtigt, at vi skelner mellem drilleri, konflikter, – og mobning, selvom det også kan være meget ubehageligt at være uvenner, være i en konflikt eller bliver drillet, så er mobning af en anden om mere alvorlig karakter.

Det er væsentligt, at vi er opmærksomme på vores sprogbrug når vi taler med hinanden om disse fænomener således, at alt ikke bliver mobning og dermed lige alvorligt.

Skolens professionelle, forældre og elever skal naturligvis samarbejde om, at skabe den bedste trivsel for alle, også uden drillerier og konflikter, men det er sjældent hjælpsomt at kalde det hele for mobning.

Negativ social adfærd og mobning kan også foregå på nettet. Definitionen omfatter derfor også skolens elever, forældre og professionelles adfærd på de sociale medier, også selv om disse finder sted uden for skolen. Se Yderligere skolens Net-etik på hjemmesiden.

Vi vil på Buddinge Skole lægge vægt på at skabe og vedligeholde stærke sociale fællesskaber, der modvirker utryghed og skabelse foragt for andre. Og vi vil sikre, at de professionelle såvel som forældre, kan agere som handlesterke voksne, hvis trygheden og det positive fællesskab begynder at skride ud, eller mobning forekommer.

Opbygning af fællesskaber og forebyggelse af utryghed

PALS

Vi lægger vægt på, at skolen arbejder målrettet med, at opbygge stærke sociale fællesskaber. Dette gør vi bl.a. ved at arbejde med PALS; Positiv Adfærd i Læring og Samspil. Vi arbejder ud fra fire definerede værdier;

- **Ansvar**
- **Respekt**
- **Omsorg**
- **Styrk fællesskabet**

Vi arbejder med PALS forventningstavler, med tydelige forventninger til adfærd i fællesskabet:

	Tag ansvar	Vis respekt	Vis omsorg	Styrk fællesskabet
Aitid 	 Gør det bedste  Vis hensyn til andre  Overhold aftaler  Spørg omhjælp, hvis du har brug for hjælp	 Tal ordentligt til og med hinanden  Respekter, når andre siger stop  Behandl skoles og andres ting ordentligt	 Trøst den der er bød af det  Hjælp hinanden - eller hent hjælp hvis en voksen  Spørg dem der er sikre om du vil være med	 Hiis på hånden  Vær en god kammerat  Hold fællesskabet åbent for alle
Undervisningen 	 Vær opmærksom  Lyt til hinanden  Byd op efter dig  Hjælp hinanden	 Vær redo til at skabe aktiviteter  Giv plads til andre  Ræk hånden op når du vil sige noget  Hold hænder og fødder for dig selv	 Hjælp hinanden  Vær åben over for andres symptomer  Hjælp andre med i arbejdsgrupper og lign.	 Vær opmærksom på andre  Vær sammen med mange forskellige  Vi må gerne være forskellige
Pauserne 	 Pas på dem og andres ting  Sig stop når der er noget du ikke bryder dig om  Gå ned når pausen er slut	 Gå, når du er indendørs Løb, hvor du må  Følg aktiviteter/legets/spillets regler  Vær på din tur	 Læg mærke til andres hænder  Hjælp hinanden  Hold fællesskabet åbent for alle	 Lyt til hinanden  Hjælp andre med i fællesskabet
På tur 	 Tag hensyn til omgivelserne  Overhold aftaler	 Respekter regler  Vær opmærksom når der gives beskeder	 Hjælp med til, at alle har noget at følge med	 Vær en god kammerat

Der samtales løbende om forventningerne med eleverne på alle klassetrin, og disse øves og trænes, særligt i de yngste klasser.

Vi arbejder med en forståelse af, at de voksne er meget betydningsfulde i forhold til opbygningen af børns fællesskaber og det enkelte barns muligheder for udvikling og læring. Vi arbejder med følgende pædagogiske komponenter fra PALS;

- Tydelige forventninger - Forventningstavler
- Gode beskeder
- Ros og opmuntring (f.eks. PALS-kort)
- Positive interaktioner
- Problemløsning
- Milde negative konsekvenser

Digitale fællesskaber

Det sociale liv og kulturen for dette udspiller sig ikke alene i det fysiske rum, men i lige så høj grad i de digitale rum; på de sociale medier.

Vi hjælper børnene med at udvikle gode vaner, manerer og adfærd på de sociale medier. Vi sætter rammer for brugen af digitale medier, og ligger vægt på samvær, hvor børn og voksne er aktivt og nærværende sammen.

Digitale medier er en vigtig del af børnenes hverdag, både i skolearbejdet og i forhold til det sociale liv i skolen og fritiden. Børnene er, og skal være sammen på- og om sociale medier på

en god måde, der skaber fællesskab, læring og leg. På den anden side, kan overdreven og ureflekteret brug af digitale medier være med til at skabe isolation, kliker og i værste fald blive medie for mobning.

Vi lærer, sammen med forældrene og børnene, at færdes ansvarligt, forsvarligt og tage kritisk stilling på nettet og de sociale medier. Vi vælger brugen til og fra for børnene, og vi lærer dem selv, at vælge til og fra i forhold til, hvornår de er "på".

Se desuden skolens net-etik.

Forældresamarbejde og klasse-trivselsplan

Forældresamarbejdet er vigtigt, også i forhold til opbygningen af stærke positive børnefællesskaber.

Vi ønsker et samarbejde, der kendetegnes af respekt, ligeværd og dialog. Som skole inviterer vi alle forældre til et tæt forpligtende samarbejde, hvor vi taler om tingene, og sammen finder gode måder at sikre alle børn læring og trivsel.

Forældresamarbejdet drejer sig bl.a. om følgende:

- Forældremøder
- Skole-hjemsamtaler
- Kontaktforældre i alle klasser
- Trivselsplan i hver klasse

Trivselsplanen op startes på et særligt forældremøde i 0. Klasse. Planen drøftes og revideres hvert år på et forældremøde. Trivselsplanen indeholder elementer som f.eks.

- Aftaler om god kommunikation
- Forventningsafstemning til samarbejdet
- Spise-lege grupper
- Aftaler om afholdelse af fødselsdage
- Sociale arrangementer

Det er væsentligt, at dette samarbejde vedligeholdes gennem hele skoleforløbet, også på de ældste klassetrin, hvor legegrupper og fødselsdage, måske erstattes af andre initiativer eller skal have en ny form, og de unge tages med på råd. Endvidere skal der være opmærksomhed på at modtage nye elever og forældre på en inkluderende måde.

For uddybning se hhv. skolens principper for skole-hjem samarbejde, folder om kontaktforældre, samt folder om at være forælder på Buddinge Skole –

www.buddingeskole.dk

Venskabsklasser

Vi arbejder med venskabsklasser. Når en ny 0. Klasse begynder, tages de imod af 4. Klasse som venskabsklasse. Klasserne/årgangene arbejder løbende sammen om forskellige arrangementer, og skaber derved en tryk kontakt mellem små og store elever.

Legegrupper

Typisk vil hver klasse aftale at arrangere lege-grupper efter skoletid (jf. klasse-trivselsplan). Grupperne dannes således at børnene besøger hinanden på tværs af køn og vanlige legerelationer. Grupperne besøger hinanden på skift over en periode, hvorefter der dannes nye grupper. Det er vigtigt, at lege-arrangementerne gennemføres på et niveau, hvor alle kan være med og at dette drøftes på forældremøderne.

Endvidere arbejder vi, typisk i de første 3-4 år, med arrangerede legegrupper i skolen. Det betyder, at de professionelle voksne i perioder sammensætter børnene i grupper, der skal lege sammen i pauser og/eller andre aktiviteter i løbet af dagen. Dette gøres for at skabe kendskab – og derved venskab på tværs af børnene i en klasse eller på en årgang. Der arbejdes i det hele taget med at bryde meget låste grupperinger eller klikker. Det betyder ikke, at man ikke må have en bedsteven, men i skolen skal alle opleve sig som en del af fællesskabet, og det stiller krav til alles ageren.

Trivselsundersøgelse

Skolen gennemfører hvert år en undersøgelse af elevernes trivsel. Resultaterne af denne kan ses på skolens hjemmeside.

På baggrund af resultaterne, tages der på skolen yderligere initiativer til indsatser, der kan styrke trivslen, på skolen samlet set, på de enkelte årgange, og i de enkelte klasser om nødvendigt.

Indgribende tiltag

Det er væsentligt at der arbejdes opbyggende og forebyggende med trivsel og stærke positive fællesskaber.

Lige så væsentligt er det, at der handles tidligt og målrettet, når eller hvis der observeres negativ social adfærd på skolen.

Mobning tolereres ikke på Buddinge Skole. I det hele taget forventes det, at alle der færdes på skolen opfører sig ansvarligt, respektfuldt og omsorgsfuldt overfor enhver de møder.

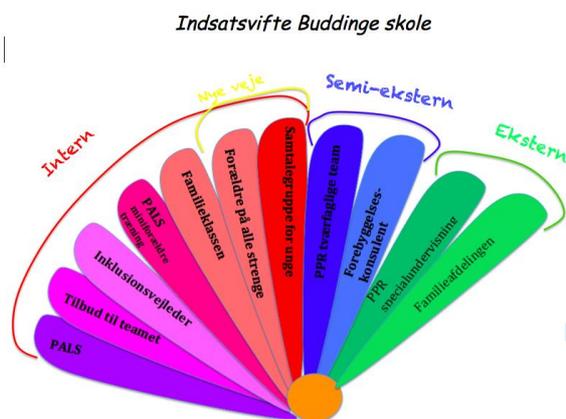
Teamet

Hvis skolens professionelle oplever, at elever mistrives eller klassers fællesskaber er truet, drøftes dette i teamet og med den faglige leder. Det er vigtigt, at alle professionelle gør sig umage med at afklare og afstemme situationen; hvad er der tale om? Hvad er alvorsniveauet? Og hvad kalder det på af handlinger og kommunikation? Der kan være brug for at systematisere observationer og/eller tale mere konkret med børn og voksne om situationen. Uanset alvorsniveau, skal der altid handles når negativ adfærd og utryghed opleves, det der bør varriere er handlingernes karakter og omfang.

Kompetenceteamet

Teamet har mulighed for at trække på yderligere sparring og hjælp til konkrete indsatser via Kompetenceteamet, hvor skolen ledelse, Inklusionsvejleder og PPRs tværfaglige team sidder. Her kan det drøftes, hvad der er på spil, og hvilke tiltag der vil være hjælpsomme – og hvem der gør hvad.

I Kompetenceteamet arbejder vi ud fra en forståelse af, at problemadfærd ofte opretholdes af forskellige og samtidige faktorer, i barnet, i læringsmiljøet og i opfattelsen af situationen og problemet hos barnet selv, de andre børn og de voksne. Børn gør det bedste de kan, og vi forsøger at forstå adfærd som kommunikation, ud fra en ide om den bedste intention; f.eks. hvad vil barnet opnå og/eller undgå. Vi forsøger at arbejde med, hvad barnet eller børnegruppen har brug for at lærer – mere end hvad de skal holde op med.



Figur 1 Viser de forskellige indsatser, der kan igangsættes fra Kompetenceteamet.

Forældresamarbejde

Forældre bør til en hver tid henvende sig til skolen, hvis de oplever, at deres eget barn og/eller andre børn er kede af det, utrygge, udenfor fællesskabet, drilles eller mobbes.

I første omgang henvender forældre sig til de nærmeste lærere og pædagoger og/eller den faglige leder, der har ansvar for den aktuelle årgang.

På samme måde vil skolens professionelle tage kontakt til forældre, når og hvis skolen oplever, at et barn mistrives, eller at et barn medvirker til f.eks. drilleri, større konflikter eller mobning.

Det er skolens forventning, at forældrene indgår i et forpligtende samarbejde omkring indgriben overfor negativ adfærd.

Skolen vil tage initiativ til samtaler med relevante børn og forældre omkring situationen.

Er der tale om negativ social adfærd/mistrivsel i en klasse eller på en årgang, vil skolen ofte invitere kontaktfarældrene til et udvidet samarbejde mhb. på fælles initiativer og handlinger f.eks. forældremøder mv.

Modtager kontaktfarældrene henvendelser fra forældre omkring mistrivsel, mobning eller anden bekymring, bør de tage kontakt til skolen for et samarbejde om situationen.

Skolens ledelse

Skolens ledelse er ansvarlig for, at der tages hånd om eventuel negativ social adfærd på skolen.

Ledelsen orienterer sig løbende om elever, klasser og årganges trivsel, og træffer i samarbejde med skolens øvrige medarbejdere beslutninger om tiltag, indsatser mv.

Ledelsen sikrer, at der kommunikeres tydeligt om skolens principper og politikker, og at disse følges. Skolebestyrelsen fører endvidere tilsyn med skolens virke, herunder elevernes trivsel og arbejdet med skolens værdiregelsæt og øvrige principper.

Foranstaltninger til fremme af god orden i folkeskolen kan iværksættes over for elever, der ikke overholder skolens ordensregler, værdiregelsæt eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel.

Beslutning herom træffes på baggrund af en samlet vurdering af de konkrete omstændigheder. Skolens leder træffer beslutning om iværksættelse af foranstaltninger. Lederens konkrete beslutninger kan ikke påklages.

Foranstaltningen skal stå i rimeligt forhold til elevens forseelse og skal blandt andet vurderes i forhold til forseelsens grovhed, elevens alder, eventuelle forudgående samtaler, påtaler og advarsler m.v., og om forseelsen er begået forsætligt eller uagtsomt m.v.

Ordensregler på Buddinge Skole

- På Buddinge Skole optræder alle med ansvarlighed, respekt og omsorg.
- Vi taler pænt til – og om hinanden.
- Vi hilser på dem vi møder.
- Vi passer på skolens ting og rydder op efter os.
- Vi hjælper hinanden.

- Når vi cykler på fælles ture, har vi cykelhjelme på.
- Cykler parkerer vi i cykelstativerne.
- Vi viser hensyn i trafikken omkring skolen, og på parkeringspladsen og parkerer bilen i p-båse.
- Løbehjul, skateboard o. lign. kører vi kun på udenfor, og kun der hvor man må.
- Vi spiller bold udenfor, der hvor vi må.
- Ved snefald må der kun smides med sne på den store fodboldbane. I sneboldkampe udvises respektfuld adfærd.

- Mobiltelefoner mv. skal være slukket og lagt i tasken i undervisning og SFOTiden. Hvis lærere og pædagoger sætter rammer for brug af- eller aflevering af mobiltelefoner mv., følges disse. Hvis dette overtrædes i skoletiden, inddrages mobiltelefon etc. og udleveres efter skoletid. Se i øvrigt skolens Net-etik.

- Fra 7. klasse kan eleverne, med forældrenes skriftlige tilladelse, selvstændigt færdes uden for skolen i skoletiden. Hensigten med denne tilladelse er, at eleven selv kan tage hjem fra ture, tage ud og besøge virksomheder og undersøge emner i samfundet. Endvidere, at skolen kan sende elever hjem ved evt. aflyst undervisning eller lign., uden at advisere forældrene først.

- Skolen er røgfri. Der må ikke ryges på skolens område, hverken ude eller inde. Ansatte og elever må ikke ryge i hhv. arbejdstiden og skoletiden, heller ikke uden for skolens matrikel.