

Indhold

Skoleplanen	2
Bevægelse	2
Co-teaching	2
Fagteam-fagligt forum	3
Innovation og projektundervisning.....	4
Klima og bæredygtighed	5
Læring - Solo, feedback, læringsintentioner	5
Læring - data	5
Læring - faglig progression og læring.....	6
Læringsmiljøer fløje og klasser	6
Overgange	7
PLC og faglokaler	7
PUK.....	8
Samarbejde eksterne eks. SSP og PPR	8
Skole-hjem-samarbejde	9
Supervision.....	9
Teamkoordinator	9
Teammøder / teamsamarbejde	10
Teknologiforståelse	10
Vejledere	11
Viften.....	11
Åben skole.....	12

Skoleplanen

Skoleplanen er udarbejdet på to personalemøder i skoleåret 2021-2022, hvor de enkelte PUK-grupper har udarbejdet tekst til hvert område nedenfor. Efterfølgende er teksten skrevet sammen af en mindre gruppe af medarbejdere, der har særlige kompetencer indenfor de givne områder.

Den endelige skoleplan er kvalificeret og godkendt af den samlede personalegruppe til et personalemøde april 2022.

Formålet med skoleplanen er at synliggøre og redegøre for, hvilke områder vi arbejder med på skolen. Skoleplanen er med til at samle vores indsatser og fokusområder.

Bevægelse

Bevægelse i skolen er at være fysisk aktiv i timerne såvel som i frikvartererne. At indtænke hele kroppen og ikke kun hovedet i de aktiviteter, der foregår i løbet af en hel skoledag.

Undersøgelser viser, at leg og bevægelse i undervisningen fremmer læring, arbejdshukommelse, motivation, sundhed og trivsel. Ofte indeholder bevægelsesaktiviteter et konkurrence- og samarbejdselement, hvilket også udvikler elevernes sociale kompetencer. Bevægelse er med til at give en varieret skoledag. Hertil kommer den naturlige glæde, som børn oplever ved bevægelse sammen.

Fagene idræt og svømning indeholder helt naturligt bevægelse. I øvrige fag indtænker vi lege, *brain breaks*, *brain teasers* og andre bevægelsesaktiviteter som en naturlig del af undervisningen. Vi benytter lokalområdets muligheder for bevægelse, som fx kommunens forskellige stadions, legepladser og naturområder. Vi deltager i kampagner, der fremmer bevægelse som cykelkampagner, sportsstævner, motionsløb, idrætsdage osv.

Vi vil have fokus på at hjælpe eleverne til at forstå vigtigheden af motion og sund kost.

Co-teaching

Co-teaching er en samarbejdsform, hvor en almen lærer og en speciallærer arbejder sammen om at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen. I co-teaching arbejdes der ud fra 6 tilgange, der tilrettelægges ud fra hensyn til elever og undervisningsindhold.

Målet med co-teaching er at sikre, at den specialpædagogiske viden og kompetence bliver en integreret del af almenundervisningen gennem almenlærerens og speciallærerens fælles ansvar for undervisningen og for alle elevernes læring og udvikling. En forudsætning for opfyldelse af målet er, at samarbejdet er langvarigt, optimalt set et skoleår.

Co-teaching optimerer den enkelte elevs såvel som klassens læringsforudsætninger- og potentiale. To lærere giver dels større mulighed for at guide og støtte elever (normering) og ikke mindst mulighed for et mere inkluderende læringsmiljø. Fra elevernes perspektiv giver co-teaching mulighed for større variation i undervisningen, en højere grad af undervisningsdifferentiering og

deltagelsesmuligheder for alle elever, lettere adgang til hjælp, større tryghed ved holddeling og voksne, der har mere tid til at hjælpe og lytte til den enkelte elev.

For de professionelle giver co-teaching et mere dynamisk læringsmiljø, da man kan udnytte hinandens kompetencer. Samarbejdet giver plads til faglig sparring og udvikling af klasseledelse, undervisningsmetoder, didaktik, pædagogiske værdier, relationskompetence og kommunikation qua det langvarige, tætte og ligestillede samarbejde.

Fagteam-fagligt forum

På Buddinge skole er medarbejderne organiseret i fagteams – Fagligt Forum. Vi prioriterer faglig sparring og udvikling i det professionelle læringsfællesskab.

Siden 2017 har der været arbejdet i gruppering omkring dansk og matematik samt kulturfag. I 2021 udvidede vi antallet af Faglige Fora til at dække flere fag. Organiseringen er som følger:

- Pædagog Fagligt Forum
- Dansk
- Matematik
- Valgfag
- H&D (Madkundskab, H&D hårde og bløde materialer)
- Sprogfag (tysk og engelsk) indskoling og udskoling
- Naturfag (Indskoling: N/T og udskoling: Fysik, Biologi og geografi)
- Kulturfag Indskoling: historie og kristendom Udskoling: Samfundsfag, Historie og Kristendom
- Idræt

Alle lærere forventes at deltage i 2 faglige fora, dansk eller matematik og et andet Fagligt Forum. Alle pædagoger deltager i Pædagog Fagligt Forum.

Møderne til fagligt Forum er lagt i kalenderen ved skoleårets start og medarbejderne har ved skoleårets start tilkendegivet, hvilket Fagligt Forum man er tilknyttet. Dette vil fra skoleåret 22/23 fremgå af opgaveoversigten.

Der er en tovholder til hver gruppe, men alle medarbejdere på Buddinge Skole på tværs af årgange deltager aktivt i Fagligt Forum og er medvirkende til at tilrettelægge dagsordenen og bringe relevant viden og temaer ind i Fagligt Forum. Der kan med fordel lægges en årsplan for arbejdet i de enkelte Faglige Fora ved skoleårets start.

Fagligt Forum er et mødefora, hvor vi som medarbejdere på Buddinge Skole udvikler os sammen og sætter fælles retning. Det faglige forum rammesætter og udvikler viden og didaktikker indenfor de fagspecifikke områder. Det styrker det faglige samarbejde, giver rum til udveksling af viden og praksiserfaring. Det er et forum, hvor vi videndeler og sparer med hinanden og øger fokus på udvikling og refleksion over egen praksis samt redskaber til udvikling af denne.

I fagligt Forum arbejdes der på tværs af årgange, hvilket skaber grobund for progression i elevens faglige udvikling samt den didaktiske tilgang. Det øger muligheden for, at alle elever bliver mødt i zonen for nærmeste udvikling, da konkrete faglige læremidler, som passer til de enkelte elever, samt tilrettelæggelse af projekter og undervisning, så den bliver spændende og udviklende for eleverne, vil være omdrejningspunktet i arbejdet. Det sigter henimod bedre og mere spændende fagligt indhold, overleveringer af læring mellem klassetrinene.

I Fagligt Forum oplever alle medarbejdere på Buddinge skole at have et fagligt fællesskab, som sikrer, at vi er motiverede, glade og opdaterede på vores fag. Vi arbejder med ny fagspecifik viden, opgaver med varieret indhold, samfundsmæssigt udsyn til relevante fagpersoner fx forfattere eller temaer og projekter. Hver Fagligt Forum har desuden en fagkonto, som skal administreres.

Fagligt Forum skal også have fokus på temaer der går på tværs af fagene og afdelingerne. Det kan eksempelvis være temaer som DSA, teknologiforståelse eller faglig læsning. Det giver sammenhængskraft på skolen, både i medarbejder- og elevperspektiv. Hvis både ind- mellem- og udskoling arbejder med faglig læsning i **alle** fag, er det nemmere for eleverne at overføre fagets kompetencer til andre fag. Fokusområder eller fælles temaer, der kan komme i spil er: Læsestrategier, notatteknikker, kodning, DSA, brain breaks, bæredygtighed, projektarbejde osv. På den måde kan de faglige fora bruges til fælles forberedelse, så vi går fra møderne med konkrete idéer og udarbejdelser af forløb/modeller/aktiviteter/teknikker til direkte anvendelse.

Innovation og projektundervisning

Vi skal arbejde undersøgende i vores undervisning og arbejde med rigtige problemer. Vi skal i løbet af et skoleår indlægge blokke, hvor der arbejdes projektorienteret og hvor der er fokus på problemløsning og innovation. Eleverne skal lære at arbejde med ægte problemer, der eksisterer i verden (lokale eller globale) og finde på løsninger til disse.

Vi vil gerne fremme elevernes nysgerrighed og motivation i skolen. At arbejde med dét der interesserer eleverne og dét de umiddelbart synes er interessant at undersøge, giver eleverne en meningsfuld undervisning. At arbejde på denne måde stemmer godt overens med den måde man arbejder på i verden udenfor skolen. De uddannelser og jobs vi sender børnene videre til, er i høj grad præget af problemløsning, projektarbejde, innovation og krav om omstillingsparathed.

Vi vil følge elevernes nysgerrighed og hvad der optager dem. Deres motivation skal være dét, der driver projektet. Det kan vi gøre ved at arbejde med værkstedsundervisning, innovationsprojekter, Lego League og opløsning af den monofaglige undervisning.

Medarbejderne skal være fagligt klædt på til opgaven og samarbejde i professionelle læringsfællesskaber, der giver mulighed for at bringe medarbejdernes ressourcer i spil og stilladsere eleverne bedst muligt.

Klima og bæredygtighed

Vi tager et naturligt ansvar for at skabe en bæredygtig fremtid for vores elever og arbejder med FN's Verdensmål. Vi vil gerne vise eleverne, at selvom vi ikke kan gøre alt det gode, som verden har brug for, så har verden brug for alt det gode, vi kan gøre. Samtidig vil vi gerne sende et signal om, at alt forandring begynder med os selv.

Vi vil arbejde for at skabe gode vækstbetingelser for biodiversiteten. Vi vil desuden støtte op omkring Gladsaxe Kommunes VILD MED VILJE målsætning og skabe meget mere vild natur på skolens område.

Vi arbejder kontinuerligt med at affaldssortere samt reducere vores affald. I klasseværelserne affaldssorterer vi i flere fraktioner: pap, papir, plastik og rest.

Læring - Solo, feedback, læringsintentioner

Når de voksne omkring barnet faciliterer læringsprocesser, gøres det ud fra en fremtid vi endnu ikke kender til. Derfor er læring en synliggørelse og bevidsthed af egne læreprocesser.

Læringsintentionen synliggør den intenderede retning for læringsudbyttet, og SOLO - tanken danner rammen for et fælles sprog om læring. Feedback guider eleven i dennes proces og fastholder fokus på egen udvikling.

At opleve progression i sin tilegnelse af viden og færdigheder er motiverende og styrker den enkeltes læring. Når der skabes et fælles sprog for læring og elevens fokus fastholdes på egne processer, frem for at sammenligne sig med andre, skabes et trygt læringsmiljø, hvor alle bliver så dygtige de kan, og hvor SOLO-verberne er med til at guide eleven til højere taksonomiske niveauer.

SOLO og den feedback eleven får, bruges positivt og anerkendende, så det tydeliggøres, hvordan eleven kan få større læringsudbytte. På de enkelte afdelinger tilpasses sproget, så det giver mening for elevernes alder. Arbejdet er både en del af den daglige undervisning, men også de længere forløb, hvor elevens stemme bringes i spil. Det synliggøres, hvor medarbejdere kan få hjælp, ligesom forældre guides til at forstå, hvordan vi faciliterer læring.

Læring - data

Vi er særligt optaget af at indsamle den relevante og valide data, som skal ligge til grund for vores evaluering og vurdering af eleverne. Data forstås i denne sammenhæng som oplysninger og kendsgerninger indsamlet i en undervisningskontekst. Det kunne eksempelvis være Nationale Test, læseprøver, Hogrefe-prøver (matematik og læsning), National Trivselsundersøgelse m.fl.

Ud over de større og mere officielle dataindsamlinger, finder der naturligvis også indsamling af data sted i den gængse undervisning. Lærere og pædagoger indsamler løbende, gennem observationer og samtaler med eleverne, den data, som bliver genstand for de løbende

vurderinger og justeringer af undervisningen. Jo bedre data desto bedre mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere en vedkommende undervisning for den enkelte elev(gruppe).

Vi arbejder løbende på at blive bedre til at systematisere og dele den data vi indsamler. Vi ønsker ikke, at data udelukkende er data elev-lærer imellem, men også noget som bliver delt på teamniveau og på tværs af årgange. Vi ønsker, at relevant fagligt og pædagogisk data bliver brugt i forbindelse med overgangen fra indskoling (0.-5. klasse) til udskoling (6.-9. klasse).

Læring - faglig progression og læring

Læring og faglig progression udvikler elevernes færdigheder, kompetencer, viden og holdninger. Læringen tager udgangspunkt i klassens og den enkelte elevs nærmeste udviklingszone, således at eleven har den nødvendige viden og færdigheder (knagerækker) for at kunne tilegne sig nyt stof og kunne udvikle sin viden om verden samt sine kompetencer og handlemuligheder i en omskiftelig verden.

Eleverne skal have en bevidsthed om egen læringsproces og den faglig progression. Forudsætning for god faglig progression er dels lærerens tilrettelæggelse af undervisningen, de hjemlige forudsætninger og trygheden i klasserummet.

Faglige progression synliggøres gennem løbende evalueringer og feedback i form af samtaler, tests og portefølje (Skoleportalen eller analogt). Ved lærerskift udveksles den nødvendige viden om klassens trivsel og faglige standpunkt.

Læringsmiljøer, fløje og klasser

Vi er optagede af at skabe læringsmiljøer, som pirrer elevernes lyst til at gå på opdagelse, undersøge og tilegne sig læring. Vi ønsker læringsmiljøer der understøtter vores pædagogik og didaktik. Gode læringsmiljøer er, ud over selve indretningen, også behagelig belysning, mangfoldighed i arbejdspladser og tydelig rammesætning for, hvad det enkelte miljø kalder på i arbejdsform (her er man mange/få, her er man stille/snakkende, her kan man ligge/stå m.v.).

Spændende og pirrende læringsmiljøer vil højne elevernes trivsel, da det i højere grad kan tilpasses den enkelte elevs læringsstil/strategi ved en given opgave. Eleven kan flytte sig alt efter opgavetype eller læringsstil/strategi.

Vi forsøger at indrette spændende og stimulerende læringsmiljøer i hver fløj, enten i eller i umiddelbar nærhed af alle klasselokalerne. Vi ønsker, at alle klasser gives mulighed for forskelligartede læringsmiljøer.

Overgange

Overgange er, når eleverne skifter fra en afdeling til en anden afdeling. Aktuelt er der følgende potentielle skift:

Overgangen fra børnehaven til 0. klasse – skift i voksne, lokation

Overgangen fra 0. klasse til 1. klasse – skift i voksne samt læringsmiljø

Overgangen fra 3. klasse til 4. klasse – fra SFO til Klub

Overgangen fra 5. klasse til 6. klasse – evt. lærerskift samt læringsmiljø

Det betyder ikke bare et skift på de fysiske rammer, men også oftest et skift i personalebesætningen. Overgang er også fra børnehave til skole, hvor der kommunalt er gennemarbejdet overgangsarbejde "pædagogisk kontinuitet".

Forandringer i elevens liv kan give anledning til usikkerhed og utryghed, i nogen tilfælde også ængstelighed. Derfor er det vigtigt eleverne kender rammerne for skiftet og har mødt deres kommende voksne. Vores erfaring er, at jo mere eleverne er forberedt og kender til rammerne for skiftet, jo bedre er de rustet til de forandringer en overgang kan være.

Medarbejderne, der skal modtage de nye elever, skal også være klædt godt på til at modtage eleverne. De skal både kende til fællesskabets dynamikker samt individets behov. Medarbejderne omkring eleverne arrangerer forskellige overgangsaktiviteter for årgangene. Dette gælder både i skoleregi og i fritidstilbuddet. Aktiviteterne er systematiseret og årgangene ved præcis, hvad og hvornår de skal lave aktiviteterne.

Medarbejderne holder systematiserede overleveringsmøder, hvor relevante medarbejdere deltager og sikrer at viden overleveres til nyt team. I nogle tilfælde deltager vores samarbejdspartnere også bl.a. fra PPR. I nogle tilfælde er der elever, der skal have særlige tiltag for at overgangen bliver nemmere for denne elev.

PLC og faglokaler

PLC og faglokaler er alternative læringsmiljøer end det almindelige klasselokale. En tydelig sammenhæng mellem læringsmiljøet og det faglige indhold er i fokus. Særligt faglokalernes indretning, udstyr og tilgængelighed er i højsædet i brugen af lokalerne. I indretningen af lokalerne er der tænkt over brugervenligheden og formålet.

Ved brugen af faglokalerne i undervisningen er det oplagt at fantasien slippes løs og sanserne aktiveres. Når eleverne kommer ud af deres vante omgivelser, skabes der frirum og inspirationen er i højsædet. De alternative læringsmiljøer styrker sanserne og eleverne får muligheden for at bruge andre kompetencer end i det vante klasserum. Lokalerne lægger tydeligt op til undervisningsdifferentiering.

Der tages tydeligt ansvar for faglokalernes brug og der er fælles retningslinjer i hvert lokale. Det bliver prioriteret, at faglokalerne bruges både i skoledelen og fritidsdelen.

PUK

PUK står for "Pædagogisk Udvikling og Koordination" og er en multifaglig platform for sparring og udvikling for alle skolens medarbejdere. PUK er delt op i fire under-overskrifter, PUK Fremtidens skole, PUK Læring, PUK Elevtrivsel, PUK medarbejdertrivsel.

Vi har etableret PUK for at sikre at alle medarbejdere på skolen har mulighed for at dele erfaringer og visioner samt præge og udfordre praksis. Desuden for at skabe mulighed for høj inddragelse og gennemsigtighed i beslutninger. PUK er samtidig et forum, hvor man kan stille skarpt på sammenhængen mellem de kommunale rammer og forventninger og vores praksis på skolen, samt en fælles forståelse af skolens opgave med at sikre de bedste læring- og trivselsforudsætninger for skolens elever.

Medarbejderne mødes i PUK grupperne 3-4 gange om året på tværs af faglighed og årgange. Der er en fast struktur og dagsorden for møderne, så fælles emner bliver diskuteret ud fra de fire PUK perspektiver. Alle skolens medarbejdere er tilknyttet ét af PUK-områderne og hvert team er repræsenteret med mindst en kollega i hver PUK.

Samarbejde eksterne eks. SSP (Skole-Social-Politi) og PPR (Pædagogisk-Psykologisk-Rådgivning)

Vi samarbejder tæt med vores eksterne samarbejdspartnere. Fokus er altid barnet trivsel og udvikling. Samarbejdet bæres af gensidig forståelse for vores professionalisme og et fokus på at løfte gennem tværprofessionelt fokus. PPR spiller en stor rolle ift. tidlige indsatser, da de har indsigt fra børnehaverne.

Vi arbejder konkret med PPR eks. via elevhandleplaner, co-teaching, PPV, visitationer og observationer i og af læringsrummet. PPR har konsultativ vejledning hver tredje uge på skolen, hvor lærere og pædagoger kan komme med problemstillinger og få vejledning.

SSP er fysisk tilgængelig på skolen en gang om ugen. Målet er at få klassens lærere og pædagoger loopede ind i de aftaler der bliver lavet, det ville gavne elevernes trivsel. De primære voksne får indblik i hvilke sager og aftaler der ligger med de forskellige elever. Handleplanerne kan gennem tiltag styrke/ optimere læring. SSP skal også være tydelig person for eleverne, så de vil kunne bruge skolen SSP aktivt, så de kan føle sig sikre i deres fritid.

Vi ønsker at vores eksterne samarbejdspartnere bliver tydeligere samarbejdspartnere og vi laver

mere sampraksis. Vi ønsker at eksterne samarbejdspartnere i fremtiden kan holde oplæg om generelle problematikker eller pædagogiske tilgange.

Skole-hjem-samarbejde

Skole-hjemsamarbejde er når familier og skole i fællesskab skaber de bedste rammer for elevens faglige og sociale trivsel.

Familien kender deres barn bedst og vi har bedst forstand på fællesskabet. Vi er som skole derfor afhængige af at have et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene, for at skabe det bedste lærings- og trivselsmæssige grundlag for barnet.

Skole-hjemsamarbejde er både de strukturerede skole-hjemsamtaler og forældremøder, men det er også behovssamtaler, beskeder på aula, elevplaner, samtaler med forældre ved aflevering og afhentning samt flere andre muligheder for at udveksle viden og drøfte barnets behov.

Et udvidet skole-hjemsamarbejde kan være netværksmøder og andre fora, hvor barnets trivsel både fagligt og socialt drøftes og der aftales tiltag. Her er som oftest vores samarbejdspartnere deltagende bl.a. PPR, familiebehandlere og andre.

Supervision

Alle teams skal have supervision tre gange i løbet af et skoleår og derudover er der mulighed for individuel supervision.

Supervision er en ramme, som giver mulighed for personlig og faglig refleksion over de problemstillinger og dilemmaer, man som medarbejder står i dagligt. Alle fagpersoner har brug for at udvikle sig fagligt og personligt samt få feedback på blinde og ubevidste mønstre.

I en supervision er der tid til at sætte sig ned sammen med supervisor og zoome ind på dilemmaer og problemstillinger, som udfordrer læreren eller pædagogen. Supervisionen kan enten være i teamet eller individuelt. Vi anvender desuden supervision af teamet, når vi starter et nyt forløb omkring et barn eller en klasse.

Målet er at opnå større arbejdsglæde, større faglig indsigt, få de skjulte ressourcer og viden i spil, udvikle den relationelle kompetence og styrke teamsamarbejdet.

Teamkoordinator

En teamkoordinator er en medarbejder fra hvert team, der fungerer som tovholder og bindeled mellem medarbejder og ledelse. Teamkoordinatorerne har bl.a. til opgave at sørge for at skolen går i en fælles retning og at sikre koordineringen i forbindelse med temauger og andre skoletraditioner.

Teamkoordinatorforummet giver mulighed for sparring på tværs af årgange og afdelinger, for at skabe en fælles retning samt udvikle og styrke det faglige og sociale fællesskab.

Teamkoordinatorerne mødes med ledelsen én gang om måneden, hvor alle har indflydelse på mødernes dagsorden. Teamkoordinatorerne videreformidler tanker og ideer fra de enkelte teams, til en fælles drøftelse.

Teamkoordinatorerne kan i samarbejde med ledelsen tage skoleomfattende beslutninger.

Teammøder og teamsamarbejde

På alle årgange på Buddinge Skole er der organiseret tid til teamsamarbejde hver uge. Her deltager alle årgangens primære lærere og pædagoger. Der er en teamkoordinator, der har tovholderfunktionen og der bliver i fællesskab lavet en dagsorden og et referat.

Ved et teamsamarbejde er det forventeligt at der arbejdes professionelt og i lærende fællesskaber. Det kalder vi i dagligtale PLF (Professionelt læringsfællesskab). Et PLF står for at man lærer af hinanden og med hinanden. Et fællesskab, som efterstræber at realisere fælles visioner og mål, og som samarbejder i dynamiske processer med henblik på at skabe lærings- og deltagelsesmuligheder for alle elever. Der bruges både formaliseret og uformaliseret data til tale ud fra lærings- og trivsels tiltag.

Formaliseret data kan være nationale test og andre standardtest, fraværstatistik. Uformaliseret data er fagprofessionelles observationer og samtaler med eleven.

Alle teams har været på første del af PLF-kursus og skal det igen i løbet af efteråret med Britta Vejen, der har specialiseret sig i arbejdet med PLF på skoler.

Teknologiforståelse

Teknologiforståelse skal ses som en integreret del, samt mål og middel for undervisningen og læringen. Vores fokus er at elever og medarbejdere behersker en mangfoldighed af teknologier, samt kan arbejde med designprocesser, hvor teknologierne spiller ind.

For at lykkes med dette, arbejder vi kontinuerligt med, at medarbejdere bliver klædt på gennem kontinuerlig kapacitetsopbygning, hvor designprocesser og indførelse i brugen af nye teknologier som undervisningsmidler, vil være i fokus. Dette gøres for at medarbejderne kan ruste eleverne bedst muligt til fremtiden, samt give en nutidig og inspirerende undervisning. Medarbejdernes opgave er at skabe den pædagogiske ramme for at eleverne kan udnytte teknologierne, samt introducere eleverne til teknologierne. Dette skulle gerne gøre eleverne nysgerrige, undersøgende, multimodale og kunne mestre mange teknologier.

Gennem elevernes skolegang bliver teknologi præsenteret gradvist. Så når eleverne forlader skolen, vil de være bedre rustet til en foranderlig fremtid. Eleverne skal gennem kreativitet og

innovation kunne designe egne digitale artefakter, samt udvikle multimodale præsentationsformer. Eleverne skal kunne tage kritisk stilling til hvordan teknologien skal anvendes samt kildekritisk forholde sig til omverdenens anvendelse af denne. Eleverne skal have kompetencer til kritisk at kunne navigere i de enorme mængder information der i dag er tilgængelig via diverse medier.

Vi arbejder henimod, at teknologiforståelse bliver en integreret del af alle fag. Teknologierne udvikles konstant og vi ser dynamisk på dette ift. Hvilke teknologier vi fokuserer på. Dog arbejdes der med kompetencer som: Præsentationsformer, Animering, kodning, tekstbehandling, Cas-systemer, regneark, datatransmission, datasikkerhed, netetik osv.

Vejledere

Vi har vejledere i matematik, naturfag, læsning og dansk. Vi har ligeledes inklusionsvejledere. En vejleder kan bidrage med specialiseret viden inden for et fag eller i forhold til trivsel og sociale udfordringer.

De faglige vejlederes rolle kan være at yde vejledning i forhold til forskellige fagområder for at sikre elevernes faglige udvikling og progression. Vejlederne sparrer og evaluerer med lærerne på baggrund af observationer eller evalueringer. Vejlederne forsøger at holde sig fagligt opdateret, så ny viden kan videregives til kolleger.

Vejlederne kan deltage i planlægningen og gennemførelsen af et undervisningsforløb med didaktisk fokus.

Viften

Viften er en illustration af vores eksterne og interne indsatsmuligheder, hvis vi har børn i vanskeligheder. Viften giver et overblik over vores handlemuligheder, så vi sikrer at elever, forældre og medarbejdere får gavn af de rigtige ressourcer og værktøjer som en given situation kræver.

Viften kan benyttes af både familier og fagpersoner. Internt har vi bl.a. familieklasse, læsevejledning, skilsmissegruppe og familierådgivning. Eksternt samarbejder vi med Gladsaxe Kommune; fx PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) og SSP (skole, socialforvaltning og politi).

Viften er med til at understøtte, forebygge og opbygge elevens læring og sociale udvikling. Tilbuddene kan fremme samarbejdet mellem skole og hjem, hvilket på sigt vil hjælpe eleven.

Åben skole

Åben skole betyder, at skolerne skal åbne sig overfor det omgivende samfund. Det skal skolen gøre ved at arbejde sammen med lokale organisationer samt lokale virksomheder, som for eksempel idrætsforeninger, musik- og billedskoler eller ungdomsskolen.

Samarbejdet skal bidrage til at eleverne lærer mere og andet end det skolen kan tilbyde på den måde kan eleverne få et større kendskab til samfund og foreningsliv og bliver klædt på til et samfund og skoleliv uden for skolens trygge rammer.

Skolen etablerer forskellige samarbejdsfora med de forskellige virksomheder, skoler og organisationer. Skolen og læringsrummet kan på den måde flytte ud af skolens matrikel og foregå der hvor det er relevant og aktuelt. Men åben skole betyder også at organisationer osv. kan være med til læringsforløb på skolen.