

Skoleplan

for Buddinge Skole 2017 -



Buddinge Skole august 2017



Siden sidst og mod nye mål

Som noget nyt udarbejdede vi i 2015 en Skoleplan. Vi har nu arbejdet med den i to år, og du sidder her med en ny plan for 2017 og årene frem. Formålet med planen er at synliggøre og redegøre for, hvilke områder vi særligt vil arbejde med på skolen de kommende ca. to år.

Planen er udarbejdet i et samarbejde med skolens læringsagenter, og den øvrige medarbejdergruppe.

Folkeskolen er i dag i rivende udvikling. Der er mange nye krav, forventninger og målsætninger, der skal indfries og i forlængelse af dette mange nye organisationer, rammer og strukturer, der skal arbejdes med og under. Det stiller øget krav til den enkelte skole om at holde balancen og være tydelige i, hvad der arbejdes med, hvad der er i fokus lige nu, og hvad der må vente eller skal have mindre opmærksomhed.

Buddinge skole har de sidste to år haft særligt fokus på udviklingen af synlig læring. Elevernes faglige progression er kommet mere i fokus, og der er arbejdet målrettet med *Den synligt lærende elev*. Vi har deltaget i det fælles udviklingsprojekt under 3K; Visible learning, hvor fire hovedelementer har været i fokus:

- Den synligt lærende elev
- Kend din virkning
- Inspirerende og passioneret undervisning
- Feedback

Som beskrevet i Skoleplan 2015, har vi arbejdet med, at udvikle sprog og forståelse for læring blandt både elever og medarbejdere. Vi er nået et godt stykke med dette arbejde, og oplever nu elever, der kan fortælle om deres læringsmål og læreproces.

Vi har arbejdet med Rubrik som model for læringsmål, og dette arbejde har nu udviklet sig til, at fokusere på SOLO-taksonomi, særligt i Pam Hooks didaktiserede forståelse.

Vi er så småt kommet i gang med, at tilrettelægge brugen af Nationale test på en ny måde, og benytte Beregneren til illustration af elevens læringsprogression. Vi har arbejdet med Impact-Cycle forløb, hvor alle medarbejdere i læringsmakkerpar, har eksperimenteret med elementer fra synlig læring i en ramme af aktionslæring. Vi har med stor succes delt erfaringerne med hinanden ved to markedspladser.

Vi har ligeledes arbejdet målrettet med, at styrke trivsel og samarbejde på skolen. PALS er fortsat vores afsæt i den pædagogiske forståelse, og vi er optaget af, at styrke de positive interaktioner.

Vi har udarbejdet nye principper for skole-hjemsamarbejdet, som er iværksat på forældremøder med bl.a. en trivselsplan for alle klasser. Vi er i 2017 gået i gang med at revidere den eksisterende trivselsplan for skolen.

Vi har udviklet vores kompetenceteam og de indsatsmuligheder vi har på skolen, og har udarbejdet en såkaldt indsatsvifte, der anskueliggør dette. I 2017, har PPR organiseret sig i tværfaglige team, og vi ser frem til at udvikle samarbejdet med dem i de kommende år.

På Buddinge skole er det fortsat vores mål, at alle børn oplever, det at gå i skole som værdifuldt og udviklende:



Planen er bygget op om de samme 5 overordnede temaer:

- **Progression i fag**
- **Synlig læring**
- **Evaluering**
- **Fag i spil - fagenes samspil**
- **Trivsel**

De 5 overordnede temaer består fra Skoleplan 2015, og derved som fokus i en længere periode, mens de, under temaerne valgte områder, skifter fra år til år.

De 5 temaer har i det kommende år følgende underområder:

Progression i fagene:

- Dansk og læsning
- Matematik

Synlig læring:

- Sprog for læring og læringspraksis
- Læringsmål og SOLO taksonomi
- Professionelle læringsfællesskaber
- Praksisundersøgelser og Impact Cycles

Evaluering:

- Feedback
- Skoleportalen
- Besøg og observationer i undervisningen

Fag i spil - Fagenes samspil:

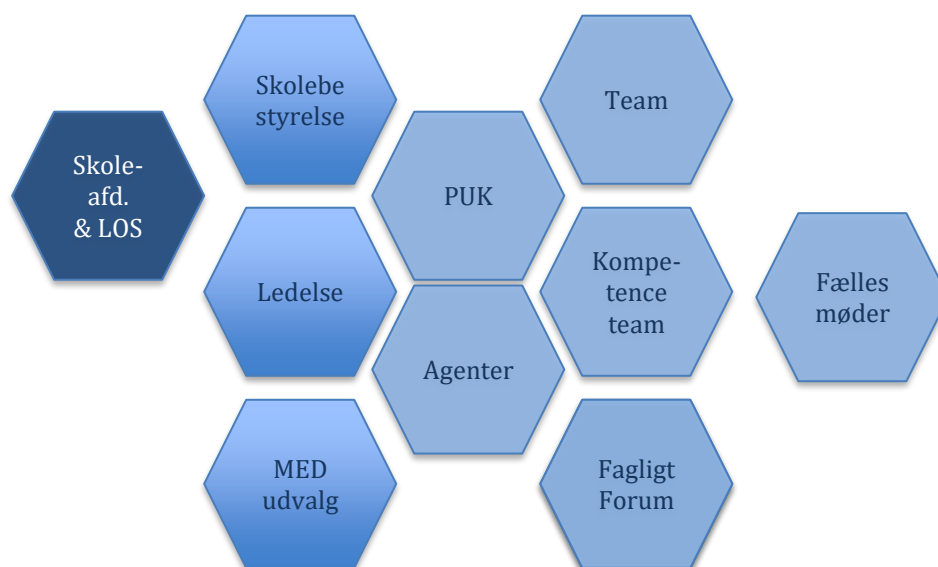
- Fagligt forum, læring i fagene
- Digitale læringskompetencer

Trivsel:

- Ny trivselsplan
- Kompetenceteamet og indsatsvifte

Organisering

Der er mange initiativer og indsatser i gang på skolen. Skolen er i en rivende udvikling og alle bidrager med deres viden, kunnen og engagement. Her følger en oversigt over, hvilke fora udviklingen orkestreres i:



Agenter – fagvejledere og LIC'ere

De faglige vejledere og LIC'erne kaldes tilsammen *Læringsagenter*, og de arbejder tæt sammen, og sammen med ledelsesteamet, for at skabe en stærk og manøvredygtig udviklingsdynamo på skolen. Fagvejledere, LIC'ere og faglige ledere mødes i et vist omfang, for at drøfte indsatser og udvikling.

De faglige vejledere arbejder for, at understøtte fagenes udvikling, herunder Fælles mål, elevernes progression og udviklingen af synlig læring som fælles didaktisk ramme på skolen.

Local Impact Coaches (LIC'ere) arbejder med udviklingen- og realiseringen af Synlig læring, med fokus på sprog, metalæring, den synligt lærende elev, kend din virkning og feedback.

PUK – Pædagogisk Udvikling og Koordination

For at skabe mulighed for høj inddragelse og gennemsigtighed i beslutningerne genskabes PUK. I PUK er hvert team repræsenteret med mindst en kollega. Teamet kan vælge at sende forskellige teammedlemmer til møderne alt efter de emner, der er til drøftelse. Møderne er åbne, således at alle er velkommen. PUK mødes kontinuerligt over skoleåret.

Progression i fagene

Det er vores overordnede mål at skabe en tydelig læringsprogression i alle fag.

I skoleåret 2017-18 vil vi fortsat sætte særligt fokus på dansk og matematik.

Vi vil blive bedre og mere systematiske i vores anvendelse af data, til dokumentation og monitorering af elevernes faglige udbytte af undervisningen. Denne målsætning er et fælles anliggende for alle medarbejdere på skolen.

Dansk

Læsning angår alle fag, og alle lærere har dermed en opgave i, at sikre læseudvikling for alle elever i deres fag.

Vi vil arbejde målrettet med kommunens Læsehandleplan.

Mål for 2017-

- Tendensen skal være at antallet af sikre læsere stiger
- Tendensen skal være at antallet af svage læsere falder
- Der skal, på klasseniveau og på individniveau, være progression i læsningen. Alle elever skal have en læseudvikling der minimum svarer til den forventede årlige progression (jf. Beregneren)
- Faglig læsning skal styrkes og den opadgående tendens i TL3 opretholdes.
- Afgangsprøvekaraktererne i dansk skal ligge på eller over middel i snit.
- Afgangsprøvekaraktererne i dansk skal svare til, eller ligge over, den socio-økonomiske beregning.

Sikre læsere defineres som elever, der i de Nationale test, i den kriteriebaserede udgave, befinder sig i gruppen *god, rigtig god og fremragende*.

Læsehandleplan for Gladsaxes skoler

Matematik

Evaluerings af mål for 2015-2017

- At såvel læring som progressionen i faget skal gøres mere synlig samt bedre dokumentering af undervisningens udbytte ^[L]_[SEP]
- Andelen af elever i nationale test i kategorierne "fremragende" til "god" skal øges på både 3. og 6. årgang. ^[L]_[SEP]
- Resultatet ved 9. klasse prøverne skal højnes, så det kommer på niveau med landsgennemsnittet. ^[L]_[SEP]

Vi vil arbejde med i tilblivelsen af en kommunal matematikhandleplan, samt realiseringen af mål og aspirationer i denne.

Vi vil styrke vores didaktiske kompetencer til, at arbejde digitaliseret i matematik.

Synlig læring

Skolen gennemførte en baselineundersøgelse blandt elever og ansatte i 2015, og undersøgelsen har været gentaget i 2016. Resultatet viser en generel og tilfredsstillende fremgang vedr. synlig læring. Dette understøttes af skolebesøg fra Visible Learning i 2016 og 2017. Vi kan i undersøgelserne se, at eleverne i stigende grad kender deres læringsmål og vejen til målet. Der skal arbejdes videre med dette og med, at eleverne kender konteksten og formålet med den lærerproces de er i færd med. Endvidere peger undersøgelserne på, at der skal arbejdes videre på, at sikre observationer og feedback til de professionelle, særligt fra lederne.

Målet for de kommende år er:

- Alle elever er synligt lærende med den tilgang, adfærd, sprog og forståelse, der knytter an hertil.
- Vi arbejder systematisk med læringsmål og SOLO taksonomi
- Feedback til eleverne om deres lærings-progression og proces er en integreret del af læreprocesserne.
- Vi arbejder på at skabe en undervisning, der er motiverende, aktiverende og problemorienteret
- Vi indsamler, bearbejder og anvender data systematisk vedrørende elevernes læring og Beregneren er i spil
- Alle medarbejdere drøfter kvalificeret og systematisk elevernes læringsprogression.
- Lederne er med i undervisningen, som observerende, undersøgende og/eller deltagende, og giver lærere og pædagoger feedback på elevernes læring og den pædagogiske/didaktiske praksis.
- Medarbejderne ser hinandens praksis og undersøger elevernes læreprocesser. Bl.a. ved at bruge Impact Cycle som udviklingsværktøj.

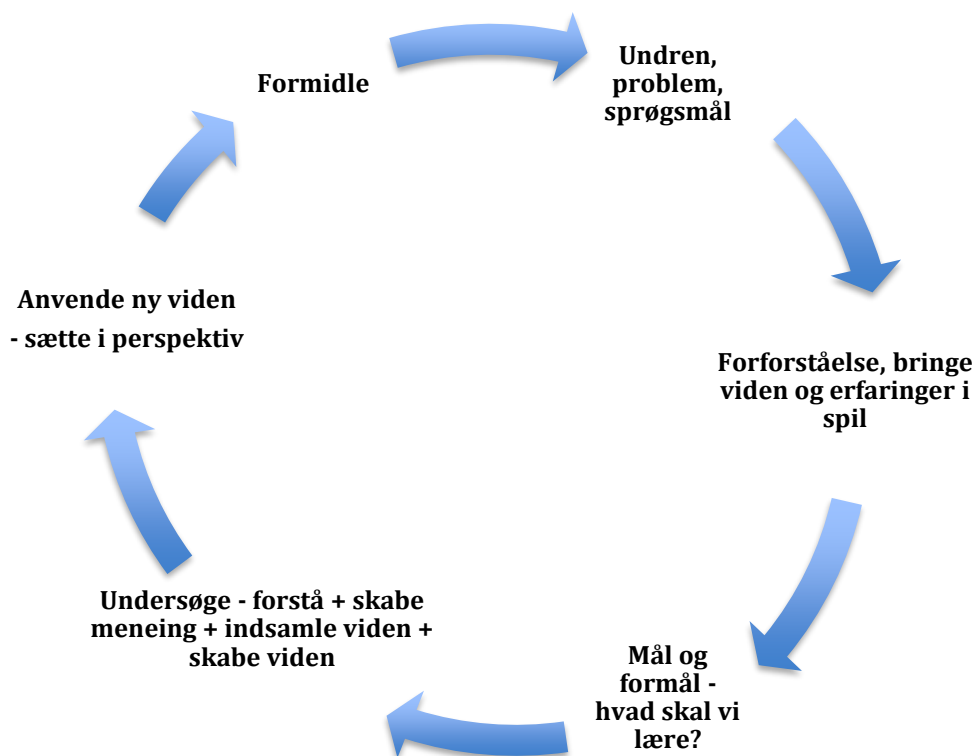
Sprog for læring og læringspraksis

Alle medarbejdere har i skoleåret 2014-15 været på fælles kommunale workshops i synlig læring; læringsmål og Rubrik, komponenter i moderne læringsteori som Flow, The Pitt, System 1 & 2, Mindset mv. Arbejdet med, at anvende viden og metoder fra workshoppen

fortsætter. Det er med dette udgangspunkt, at sproget om læring udvikles med eleverne, understøttet af vores illustrationer til klasserne.

Vi vil videreudvikle undervisningen og læreprocesserne, således at de skaber høj motivation hos eleverne. Vi vil tilrettelægge lærerprocesserne med fokus på aktivering af eleverne, bl.a. ved at sætte en tydelig kontekst, tydelige læringsmål og involvering via forforståelse og løbende evaluering og feedback (SOLO taksonomi).

Vi vil arbejde ud fra en problem- og undersøgelsesorienteret tilgang til læring:



Læringsmål og SOLO taksonomi

Vi arbejder fortsat med, at gøre læringen synlig for eleverne bl.a. ved hjælp af læringsmål. Vi arbejder med Rubriks, nærmere bestemt SOLO-taksonomier, som de findes i Skoleportalen. Vi vil dygtiggøres os i arbejdet med læringsmål, således at det reelt gør en forskel for elevernes læring, og bliver et konstruktivt og læringsunderstøttende værktøj, såvel som en forståelse af læringens stilladserne.

Vi er inspireret af Pam Hooks didaktisering af SOLO taksonomi, og vil arbejde videre med, at øge vores færdigheder og forståelser på dette flet.

Vores elever skal opleve, at deres læreprocesser i stigende grad faciliteres og rammesættes af tydelige konkret læringsmål, der anvendes som en integreret del af lærerprocessen og arbejdet med feedback.

Professionelle læringsfællesskaber

Vi vil udvikle vores professionelle læringsfællesskaber så arbejdet med elevernes læring kommer i fokus, og med henblik på at indfri målene i Skoleplan 2017.

Professionelle læringsfællesskaber på Buddinge Skole er de samarbejdskonstellationer lærer og pædagoger mødes i. Dvs. at det både er årgangsteam, faggrupperinger på årgangen (f.eks. dansklærerne på 6. årgang), faggrupperinger i afdelinger (f.eks. matematiklærerne i indskoling) og ikke mindst Fagligt Forum.

Praksisforsøg og Impact Cycles

Vi vil fortsætte med, at arbejde med Impact Cycles som metode til udvikling af synlig læring og i øvrigt ligge vægt på udvikling af læreprocesser og didaktik vha. praksisforsøg. Vi vil styrke observation, feedback, samtale og refleksion om elevernes læring, som måder at udvikle og lære sammen på. Se i øvrigt afsnittet Evaluering; besøg og observationer i undervisningen.

Evaluering

Målsætning og evaluering går hånd i hånd. For at kunne evaluere og give feedback, må du vide hvad målene var og målsætningen kvalificeres af, at vide hvor man er nået til og hvad der vil være det rigtige næste skridt.

I det kommende år vil vi fortsat sætte fokus på at tilrettelægge læreprocesser, der indeholde evaluering og feedback som led i selve læreprocessen.

Feedback

Vi vil arbejde på, at udvikle og styrke evaluering og feedback i alle læringsforløb på skolen. Den enkelte faglærer er ansvarlig for at give feedback til eleverne vedr. deres læring i faget.

Der skal arbejdes med:

- Feedback
- Feedforward (forforståelsesfortykning)
- Opsamlende feedback på klasseplan – hvad lærte vi og hvordan?
- Formative samtaler i hverdagen – hvor er vi, hvor skal vi hen?
- Medtænkning af evaluering i planlægningen af læringsforløb
- At lære eleverne at give og modtage feedback

Vi vil ligeledes arbejde med feedback som led i de professionelles læring. Se afsnittet synlig læring; praksisforsøg og Impact Cycles, samt afsnittet Evaluering; besøg og observationer i undervisningen.

Skoleportalen

Den 1. August 2017 går vi for alvor i gang med at anvende Skoleportalen som værktøj. Forældrene inviteres samtidig ind i Skoleportalen, som vi vil øge brugen af de kommende år. Skoleportalen danner ramme for elevplanen, og bruges som udgangspunkt for samtale ved skole-hjem samarbejdet i løbet af året.

Fagenes og årgangenes årsplaner udarbejdes i Skoleportalen.

I skoleportalen arbejder lærere og pædagoger endvidere med beskrivelser af læringsforløb, herunder opgaver og tekster, elevafleveringer og målsætning og evaluering.

Målsætning og evaluering bør have særligt fokus, da dette udgør elevplanen.

Målet for de kommende år er:

- Vores elever kan til foråret 2018, og i stigende grad fremover, fortælle hvordan Skoleportalen er med til at stilladsere, deres læreprocesser / læring.
- Ved skole-hjem samtalerne anvendes Skoleportalen som ramme for dialogen, og eleven fortæller også selv om egen læring.

Besøg og observationer i undervisningen

Som bekræftet, vil vi fortsætte med, at arbejde med Impact Cycles som metode til udvikling af synlig læring og i øvrigt ligge vægt på udvikling af læreprocesser og didaktik vha.

praksisforsøg. Vi vil styrke observation, feedback, samtale og refleksion om elevernes læring som måder at udvikle og lærer sammen på. Vi vil udvikle evalueringskulturen ved, at gøre observationer og Walk throughs med små elev interview mv. til konstruktive og faste bestanddele i udviklingen af undervisning og læreprocesser.

Observationer og feedback skal foregå med forskellige udgangspunkter og varetaget af forskellige aktører. For alle gælder det, at der er indgået en aftale først, at der gives feedback efterfølgende og at der ligges vægt på, at det foregår på en sådan måde, at alle parter oplever sig trykke i situationen:

- **Leder-besøg**
 - Observation ud fra aftale om særligt fokus
 - Walk throughs med små elevinterview om elevens læring
- **LIC besøg**
 - Walk throughs med små elevinterview om elevens læring
 - VL observationsmodel
 - Medpraktikker
- **Faglig vejleder besøg**
 - Aktionslæringsforløb
 - Medpraktikker
 - Observationer ud fra aftale om særligt fokus
- **Team besøg indbyrdes**
 - Observationer af en eller flere teammedlemmer, ud fra fælles læringsfokus

Der udarbejdes yderligere beskrivelse af de forskellige besøgsformer.

Fag i spil - fagenes samspil

Fagligt Forum

I Fagligt Forum fortsættes arbejdet med at understøtte målet om læringsprogression og udviklingen af synlig læring som fælles didaktisk ramme.

Fagligt forum skal være et fælles fagligt rum for lærere, der underviser i samme fag eller i beslægtede fag.

Fagligt forum faciliteres af fagvejlederen, der sætter rammen for drøftelse af;

- Elevernes læring
- Fælles Mål
- Fagets port folio og progression på Buddinge Skole
- Tværfaglige ideer og muligheder, herunder faglig læsning
- Fagets didaktik
- Digitale læringskompetencer
- Synlig læring, herunder læringsmål og brug af SOLO taksonomi
- Evaluering og feedback i undervisningen

Der etableres Fagligt forum i følgende fag og faggrupper:

- Dansk
- Matematik
- Naturfag (natur & teknik, biologi, geografi, fysik & kemi, idræt)

Og i mindre omfang i følgende:

- Kulturfag i udskolingen (kristendom, historie, samfundsfag)
- Sprogfag (engelsk og tysk)

Der afholdes seks årlige samlinger i Fagligt forum, dog kun tre i hhv. kulturfag og sprogfag, hvor en faglig leder er tovholder.

Digitale læringskompetencer

Det er vigtigt, at børn og unge kan begå sig digitalt. Børn og unge skal både have digitale færdigheder samt indsigt og forståelse i, hvordan digitale medier fungerer og påvirker vores hverdag og samfund. Endvidere skal de udvikle færdigheder, viden og forståelse for teknologi og teknologiens muligheder, og eventuelle bagsider.

Vi vil udvikle skolens læringsmiljø, så det i højere grad muliggør og understøtter elevernes udvikling af digitale læringskompetencer og teknologisk mestring, på tværs af alle fag i skolen. Vi vil arbejde med dette i en sammenhængende forståelse af læreprocessen og læringspraksissen, som det beskrives i afsnitte om synlig læring.

Indsatsen fokuseres i tre områder:

Teknologisk mestring	Formidling	Digital dannelse
<ul style="list-style-type: none">• Kode kurser• Teknologi som hold i forbindelse med håndværk og design• Læringsmesser på tværs i kommunen	<ul style="list-style-type: none">• PLC = formidlingscentral• Filmstudie• Kurser i præsentationer• Formidling som led i læreprocesserne	<ul style="list-style-type: none">• Net-etik i spil• Læseplan for trivselsarbejde inkl. sociale medier• Digital dannelse; Gladsaxe bibliotek• Valghold – temadag• Læringsmesse

Trivsel

Som beskrevet i skolens grundlag, ønsker vi at alle børn oplever sig som en værdsat del af fællesskabet, et fællesskab hvor vi er sammen om at lære.

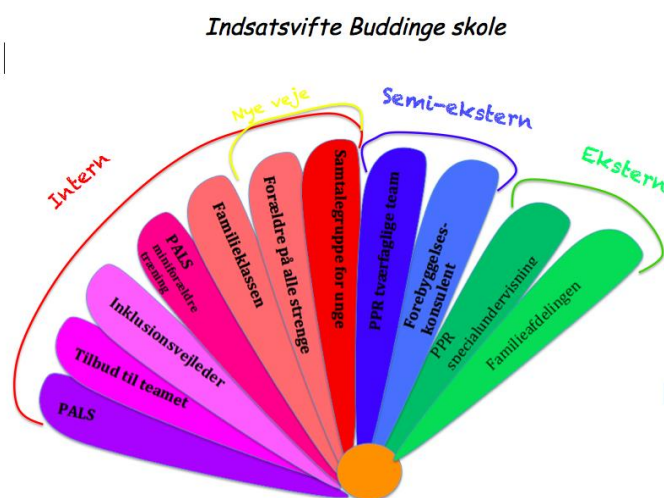
Ny trivselsplan

i august 2017 ligger en ny revideret Trivselsplan for Buddinge Skole klar. Planen fungerer som det værdiregelsæt og antimobbestrategi, der er lovkrav om. Endvidere tager planen afsæt i PALS og skolens øvrige relevante principper, herunder principper for skole-hjem samarbejdet og skolens net-etik.

I de kommende år vil vi arbejde på, at trivselsplanen bliver velkendt blandt forældre, elever og medarbejdere, og at dens intentioner og indsatser realiseres.

Kompetenceteamet og indsatsvifte

I de seneste år har vi løbende udviklet, omorganiseret og beskrevet vores kompetenceteam. Vi arbejder ud fra følgende indsatsvifte:



Dette arbejde vil vi fortsætte med de kommende år, særligt med fokus på følgende:

- Udarbejdelse af læseplan for trivselsarbejde i klasserne
 - Udvikling af Familieklassen mhb. på stærkere sammenhæng i de pædagogiske indsatser
 - Udvikling af arbejdet med elev-samtale grupper
 - Forsøg med forældregrupper
 - Samarbejde med PPRs tværfaglige team
 - Samarbejde med forebyggelseskonsulenten
-