

Princip om undervisningens organisering

Formål:

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring og deltagelsesmuligheder for alle.

På Buddinge Skole er vi optagede af at skabe det bedst mulige læringsmiljø, hvor eleverne lærer så meget de kan, og hvor den enkelte elev opleves at trives.

De overordnede rammer for undervisningens organisering er fastlagt i Folkeskoleloven, den kommunale styrelsesvedtægt <https://gladsaxe.dk/Files/Files/SKOHHR-DIA-BYS/Byraad/Styrelsesvedtagt.pdf>, samt Realiseringen af folkeskolereformen i Gladsaxe Kommune. Læring, tværprofessionelt samarbejde og den sammenhængende dag er centrale begreber i Gladsaxes realiseringstekst1: "Der skal være læring hele dagen, og det betyder, at lærerne og pædagogerne i samarbejde sørger for, at børn og unge kan være i meningsfulde, motiverende og udviklende miljøer hele dagen - både i den obligatoriske skoledag og i den frivillige fritidsdel".

Lærere og pædagoger arbejder sammen om at udvikle børnenes og de unge menneskers faglige, sociale og personlige kompetencer til en fremtid med uddannelse, job og familie. Barnets dag på skolen er kendetegnet ved, at der er tænkt sammenhæng og helhed ind i alle aktiviteter. Børn og unge skal opleve overgangene fra det ene til det andet som ukomplicerede og meningsfyldte.

Der arbejdes ud fra de otte strategiske pejlemærker for Fremtidens Skole i Gladsaxe Kommune. <https://gladsaxe.dk/fremtidens-skole/hvad-goer-vi/hvad-er-fremtidens-skole>

Elevernes placering i klasser:

[[Folkeskoleloven, § 25](#)]

Skolen tilstræber at danne gode fællesskaber.

Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.

Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse.

Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.

Holddannelse:

[\[Folkeskoleloven, § 25a\]](#)

Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Skolen tilstræber, at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for den enkelte elev.

Skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende.

Der arbejdes desuden med forskellige former for holddeling, hvis funktion det er at øge elevernes læringsudbytte. I en række af de praktisk-musiske fag prioriterer vi som skole at lave holddeling for at kunne gennemføre undervisningen i vores relativt små faglokaler. Endvidere giver det en kvalitet i det faglige arbejde. Det gælder håndværk og design og madkundskab. I disse fag deles årgangen på tre klasser i fire hold.

I idræt tilstræber vi, at der både er en mandlig og en kvindelig idrætslærer tilknyttet årgangen, således at omklædningen kan foregå i ro og mag med tilsyn af voksne. Undervisningen i idræt er parallellagt, således at hele årgangen har idræt på samme tid.

Elevernes undervisningstimetæl:

Undervisningstimetallet må ikke væsentligt overskride lovgivningens minimumstimetæl. Elevernes undervisningstimetæl udmøntes af ministeriet, som er vejledende for Gladsaxe Kommune.

Skemalægning:

Skolen skal ved skemalægning sikre at eleverne en sammenhængende og varieret skoledag, hvor bevægelse er et naturligt element.

Der skal ved skemalægningen tages hensyn til elevernes behov for pauser i løbet af skoledagen. Der skal afsættes tilstrækkelig tid til spising og personlig pleje.

Vi arbejder med fleksible skemaer og hvert team har et skemageni, der har til formål at sikre pædagogisk og varieret tilrettelæggelse af skemaerne.

Vikardækning:

Skolen tilstræber at der ved fravær af den faste lærer/pædagog bliver vikardækket på alle klassetrin.

Såfremt det er muligt, vikardækkes med eget personale.

Det bør tilstræbes, at vikardækning sker med forudsigelighed, så eleverne opnår en fortrolighed med vikaren.

Såfremt der anvendes eksterne vikarer, skal skolen sikre at vikaren har de nødvendige kvalifikationer til at indgå i undervisningsforløb. Skolen skal i den forbindelse evaluere på anvendte vikarer for at vurdere om rollen udfyldes tilfredsstillende.

Teamet eller den fraværende lærer sikrer, at der er relevant materiale, som vikaren kan benytte i klassen.

Undervisningsdifferentiering:

Undervisningsdifferentiering skal være en naturlig del af ethvert undervisningsforløb. Skolens personale skal tilstræbe, at undervisningen tilrettelægges under hensyn til den enkelte elevs faglige og personlige forudsætninger under hensyn til klassefælleskabet.

Tema- og projektforsløb:

Der er metodefrihed i forhold til at arbejde i tema og projektforsløb. Dog skal forældrene informeres i sådanne forsløb.

Der planlægges med en årlig temaugge for hele skolen (uge 41), hvor hele skolen samarbejder på tværs. Se endvidere traditionskataloget.

Hjemmearbejde og faglig fordybelse:

[\[Folkeskoleloven, §15, stk. 2\]](#)

Skolen tilstræber at integrere faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.

Skolen tilstræber, at hjemmearbejde og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realiserer deres individuelle læringsmål.

Skolen tilstræber, at hjemmearbejde og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

Den faglige fordybelse og hjemmearbejde på Buddinge Skole tilrettelægges fleksibelt og varieret, sådan at der skabes sammenhæng og kvalitet i faglige forsløb. Faglig fordybelse og hjælp til opgaveløsning indgår som en helt naturlig del af langt de fleste undervisningssituationer og er med til at sikre at alle elever lærer så meget de kan. I årgangsteamenes planlægning indgår mange former for faglig fordybelse og lektiehjælp. Disse indgår både i "førlæsning", under selve undervisningen og i repetition.

Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.

Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter er motiverende, inddrager forældrene og viser forældrene, hvad eleven lærer i skolen.

Bevægelse:

[\[Folkeskoleloven, § 15, stk. 1\]](#)

Bevægelse i undervisningen skal ikke skemalægges, men være en naturlig del af undervisningsforsløb og en varieret skoledag.

Valgfag i udskolingen:

[Valgfag i udskolingen](#)

I 7.-8. klasse skal eleverne vælge et af fire toårige praktiske/musiske valgfag; håndværk og design, billedkunst, musik eller madkundskab. Valgfaget afsluttes med en afgangsprøve på 8. klassetrin.

Buddinge Skole tager i skoleårets planlægning stilling til, hvilke af disse valgfag der præcist udbydes, under hensyntagen til de professionelle kompetencer og elevernes feedback. Denne valgfagspakke placeres som et samlet bånd for udskolingen, og eleverne afgiver ønsker i begyndelsen af skoleåret.

Valgfag på 9. årgang tilrettelægges i samarbejde med GXU. På 9. årgang er valgfag ikke et afgangsprøvefag.

Supplerende undervisning:

[\[Folkeskoleloven, § 3a\]](#)

Nogle elever har brug for et særligt tilrettelagt læringsforløb i forhold til at kunne øge deres læringsprogression. Derfor tilbyder vi, som folkeskoleloven foreskriver, supplerende undervisning. Den supplerende undervisning består af en bred vifte af dansk- og matematikfaglige indsatser. Desuden har vi en række trivselsindsatser af faglig og social karakter med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle.

Vores supplerende undervisning foregår generelt så tæt på almenundervisningen som overhovedet muligt, det vil sige, at vi iværksætter forebyggende indsatser.

Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning.

Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at den supplerende undervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Dansk som andetsprog:

[\[Folkeskoleloven, § 5, stk. 6\]](#) og [\[Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog\]](#)

Der er en dansk som andet sprog- vejleder ansat på Buddinge Skole, som i samarbejde med teamet tilrettelægger og understøtter undervisningen.

Skolen tilstræber at gøre forældre til tosprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Understøttende undervisning:

[Understøttende undervisning](#)

Den understøttende undervisning er placeret spredt ud over ugen, og den skal være et godt supplement til den fagdelte undervisning. Den understøttende undervisning består af en lang række forskellige elementer:

- Faglig fordybelse
- Opgaver med direkte fagrelaterede indhold
- Praktiske og projektorienterede forløb
- Elevsamtaler
- Bevægelse
- Samarbejde med det lokale idræts-, kultur-, forenings- og erhvervsliv
- Samarbejde med ungdomsuddannelserne og uddannelsesvejlederen
- Klassens tid / Trivselstid

Godkendt af skolebestyrelsen den....