

Referat skoleudviklingssamtale Buddinge Skole

Skole og dato	Buddinge Skole, 02.02.2026
Deltagere	Skoleledelse, tillidsvalgte, tpt-teamleder, elevrepræsentanter, bestyrelsesrepræsentanter, lærere, pædagoger og forvaltning.
Centrale fund og refleksioner	Samtalen blev gennemført med: Oplæg, elevinterview samt drøftelser. <i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i> • Ledelse tæt på teams og forældre, giver tryghed og fælles retning. • Teamkontrakter skaber fælles kultur og understøtter samarbejde. • Ressourceteamet arbejder forebyggende og er systematiske i arbejdet rundt om børnene. • Miniskolen skaber tryghed, fleksibilitet og stærkt forældresamarbejde. • Diamantforløb styrker fællesskab og følelsesregulering på mellemtrinnet. • Temabaseret undervisning i indskolingen giver høj trivsel og færre konflikter. • Kendte voksne til stede i pauserne i udskolingen skaber tryghed og fællesskaber for de unge. <i>Opmærksomheder:</i> • Tydeligere integration af tpt-leder i ledelsesteamet. • Kobling mellem ressourceteam og tpt, også videre udvikling af samarbejde mellem miniskole, klasser og tpt, så skolens egne indsatser også spiller sammen med indsatser med tpt. • Styrke forebyggende indsatser, bl.a. via erfaringer fra miniskolen og tidlig indsats. • Balancere trivsel og faglighed fx i temabaseret undervisning. Trivsel og læring hænger sammen og er ikke modsætninger. • Tydelig kommunikation og forventningsafstemning med forældre, fx i arbejdet med at implementere trivselskanon. • Hvordan der bygges i overgangen fra skole til SFO, hvor børnene blandt andet møder den temabaserede undervisning i skoletiden.
Anbefalinger og aftaler	Fortsat udvikling af deltagelsesmuligheder for alle og tpt-samarbejdet Fokus på at tpts og skolens indsatser i højere grad tænkes sammen som fælles indsatser, herunder at tpt-leder indgår som en naturlig del af skolens ledelsesteam. Desuden fokus på at se på effekter af de både forebyggende og indgribende indsatser, der er iværksat på skolen som fx diamantforløb og lærere i pauser. Arbejde med fraværsindsats mere forebyggende Fokus på hvordan erfaringer fra miniskolen kan bruges i fraværssarbejdet på resten af skolen. Trivselskanon Fokus på, hvordan trivselskanon implementeres og hvordan den tydelige kommunikation og forventninger til forældre har effekter på børnenes trivsel. Samtidig fokus på, at faglig og social trivsel er gensidige afhængige af hinanden og der derfor godt kan være fagligt fokus samtidig med at trivsel er højt prioriteret. Indskoling og bro til fritidsområdet Fokus på, hvordan der bygges bro fra en indskoling med blandt andet temabaseret undervisning til SFO og hvordan der er sammenhæng mellem skole og fritid.