

Referat skoleudviklingssamtale Buddinge Skole

Skole og dato	Buddinge Skole, 08.02.2024
Deltagere	Skoleledelse, elever, medarbejdere, forvaltning
Centrale fund og refleksioner	<p>Samtalen blev gennemført flere steder på skolen; i plc/makerspace, hos ressourceteamet, i klubben samt kontorets mødelokale Under skoleudviklingssamtalen blev følgende centrale temaer, refleksioner og anbefalinger drøftet:</p> <p><i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagelsesmuligheder for alle gennemsyrrer skolens arbejde. • Skolen har et godt og virkningsfuldt samarbejde mellem pædagogisk læringscenter (PLC) og LIC-team (Learning Impact Coaches). Det fælles team har udviklet en læseplan for hele skoleforløbet i arbejdet med det digitale. • Samspil mellem det analoge og det tekniske er en udvidelse af at kunne undervisningsdifferentiere. Arbejdet i makerspace øger elevernes deltagelsesmuligheder og kan få flere elever til at lykkes. • Skolen har et stærkt ressourceteam med terapeuter og pædagoger ansat. Samarbejdet med ressourceteamet og et klasse/årgangsteam er tæt på børn og unge og deres perspektiver, hvilket skaber refleksioner og hjælper børn og unge til at lære sig selv bedre at kende. <p><i>Opmærksomheder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Betydning af tempo for ledelse, medarbejdere og elever. • Opmærksomhed på mængden af aktiviteter, som er resultatbåret. Nysgerrighed på, hvad der sker, når undervisningen flyttes – f.eks. til makerspace. • Et ønske om at få den legende dimension mere ind i skoledagen. Oplevelse af, at det kan hjælpe til skift i tempo og mindre facitorienteret tilgang til læring og undervisning. • Hvordan de gamle systemer med ressourceteam kan kobles sammen med det tværprofessionelle team (socialrådgiver, psykologer mv.). • Skolens tiltrækningskraft på distriktets elever.
Anbefalinger og aftaler	<p>Deltagelsesmuligheder for alle: Fokus på, hvordan skolens egne ressourcer og store viden kobles sammen med det tværprofessionelle team. Videre fokus på planlægning af skoleåret skal med udgangspunkt være i faste team, så børn og unge oplever færre skift. Det er en anbefaling at skolen fortsætter med at eksperimentere med, hvad rummene kan samt give mulighed for adgang til skolens lokaler, også i pauser, for skolens elever og medarbejdere.</p> <p>Tempo: Fokus på at trække tempo ud i processer i alle dele af skolens arbejde.</p> <p>Ejerskab og udvikling i hele organisationen: Fokus på at få den gode udvikling af praksis fra fx makerspace ud i yderste led i organisationen.</p> <p>Tiltrækning: Udvikling af flere besøg i børnehuse og kommunikation til kommende forældre på skolen.</p>